**Проект**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**школьного общего образования Кыргызской Республики**

**Глава 1. Общие положения**

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (далее - Государственный стандарт) устанавливает:

1) общепризнанные приоритеты школьного общего образования;

2) цели и задачи школьного общего образования;

3) перечень ключевых компетентностей и уровень их достижения;

4) основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, школы, класса и отдельного учащегося;

5) организационные и методические (технологические) требования к школьному образованию.

2. Государственный стандарт обеспечивает:

1) реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного образования;

2) равные возможности получения качественного общего образования;

3) методические основания для интеграции предметов в образовательных областях.

3. Государственный стандарт реализуется через систему регламентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества, а также является основой для:

- разработки базисного учебного плана, компетентностно-ориентированных предметных стандартов, общеобразовательных учебных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, вне зависимости от языка обучения, организационно-правовой формы и формы собственности;

- обеспечения преемственности предметных стандартов и общеобразовательных учебных программ всех ступеней общего образования;

- объективной оценки уровня подготовки выпускников аккредитованных образовательных организаций;

- установления эквивалентности документов об общем образовании на всей территории Кыргызской Республики;

- установления требований к оснащению образовательного процесса, оборудованию учебных помещений аккредитованных образовательных организаций;

- определения объемов бюджетного финансирования образовательных услуг.

4. Государственный стандарт закрепляет изменение сфер ответственности каждого из участников образовательного процесса - представителей органов управления образованием, администрации и учителей школ, самих учащихся, а также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов. Для этого органы управления образованием при выработке политики в области образования вовлекают в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, родителей (законных представителей), самих обучающихся.

5. Пересмотр и обновление Государственного стандарта производится не реже одного раза в пять лет в целях обеспечения соответствия подготовки школьников приоритетам, закрепленным в стратегических документах Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

6. В настоящем Государственном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

**- базовые общеобразовательные предметы** ‒ обязательные предметы для всех учащихся на соответствующих ступенях школьного образования;

**- базисный учебный план** ‒ документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки;

**- вариативный компонент базового учебного плана** – совокупность учебных предметов, определяемых общеобразовательной организацией с учетом потребностей и способностей обучающихся;

**- воспитание** ‒ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**- государственный стандарт школьного общего образования** ‒ нормативный правовой документ, который обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного образования, регулирует образовательный процесс, обеспечивает развитие системы образования на национальном и локальном уровнях;

**- инвариантный (государственный) компонент базового учебного плана –** совокупность предметов, включенных в Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики и обязательных для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности;

**- индивидуальная образовательная траектория** ‒ определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями);

**- инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **интеграция** – это процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у учащихся целостного восприятия мира и развитие ключевых надпредметных компетентностей;

**- качество образования** ‒ степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

**- ключевые компетентности** ‒ комплексные результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

**- компетентность** ‒ интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

**-** **компетенция** ‒ заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **критериальное** **оценивание** – это оценивание, основанное на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся;

**- образовани**е ‒ непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. Под получением образования понимается достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, удостоверенного соответствующим документом;

**- образовательная область** ‒ совокупность предметов, включенных в Базисный учебный план общеобразовательных школ для обучения и воспитания учащихся, на основе научного и практического опыта в соответствии с определенной сферой человеческой деятельности на всех ступенях обучения; Образовательные области формируются, исходя из основных потребностей системы образования Кыргызской Республики, актуальных для общества и каждого человека ценностных установок, с учетом определенных в Государственном стандарте ключевых компетентностей (приложение к настоящему Государственному стандарту);

**- образовательный процесс** ‒ организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников. Образовательным процессом осуществляется реализация общеобразовательных учебных программ;

**- образовательный результат** ‒ совокупность учебных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

**-** **образовательная среда** – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность;

**-** **обучение** ‒ целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**- отметка** ‒ символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений, учащихся в цифрах, буквах, картинках или жестах;

**- оценка** ‒ количественное и качественное отражение результатов оценивания учащихся;

**- оценивание** ‒ процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности учащихся, направленной на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи с учащимися, учителями, родителями (законными представителями) для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям Государственного стандарта с целью улучшения качества образования;

**- предметные компетентности** ‒ частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

**- предметный стандарт** ‒ документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

**- проектное обучение** ‒ педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность учащихся;

**- профильное образование** ‒ средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся за счет изменения структуры, содержания и методов организации образовательного процесса и продолжить обучение в старшей школе в соответствии со своими профессиональными интересами и намерениями;

**- система образования ‒** совокупность взаимодействующих преемственных общеобразовательных учебных программ и Государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, реализующих их образовательных организаций и лиц, а также органов управления образованием и подведомственными им учреждениями, организациями и предприятиями;

**- система оценивания** ‒ основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей (законных представителей), государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;

**- система оценки качества образования** ‒ совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

**- технология обучения** ‒ система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;

**- участники образовательного процесса** ‒ учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся;

**- функциональная грамотность –** способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

**- цели обучения** ‒ конечные и промежуточные результаты обучения, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить;

**- школьное образование** ‒ система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие ее ступеням знания, умения и практические навыки, достаточные для ее активной деятельности в обществе;

**- социально-эмоциональное развитие** ‒ целенаправленное развитие у обучающихся осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение соотносить эмоциональные состояния самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

**Глава 2. Цели, задачи и результаты школьного общего образования**

7. **Цель школьного образования:** обеспечить качественное образование для готовности учащихся приобретать знания и практические навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

8. **Задачи образования:**

- обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей, в том числе и на принципах инклюзии;

- создание безопасной и развивающей среды обучения;

- создание максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого, физического, психического, социального, духовно-нравственного развития учащихся;

- обеспечение качественного усвоения учащимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества;

- формирование ключевых и предметных компетентностей;

- формирование основ целостного и современного научного миропонимания;

- организация самостоятельной поисковой и учебно-практической деятельности для формирования навыков самообразования, самопознания и саморазвития личности;

- подготовка учащихся к принятию активной роли в отношении глобальных проблем и их разрешении, а также в построении мирного, толерантного, инклюзивного и безопасного мира;

- обеспечение понимания учащимися вопросов современных экологических проблем, изменения климата, ответственного потребления и бережного отношения к природе;

- развитие цифровой и медиа-информационной грамотности;

- формирование финансовой и правовой культуры;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- формирование учебной и трудовой мотивации, активной жизненной позиции и умения адаптироваться в чрезвычайных ситуациях в изменяющемся мире;

- формирование у учащихся ценностей многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, социального включения и уважения различий;

- формирование образовательной среды, в которой разнообразие, плюрализм мнений и взглядов воспринимаются как ценный ресурс развития личности, общества и государства.

9. Государственный стандарт определяет перечень уровней сформированности ключевых и предметных компетентностей.

10. Ключевые компетентности формируются и реализуются через содержание конкретных предметов, а также во внеурочной деятельности и в процессе приобретения социального опыта.

11. В учебно-воспитательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;

- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;

- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей, социальной групповой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;

- педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

12. Ключевыми компетентностями для системы общего школьного образования Кыргызской Республики являются:

1) Информационная компетентность ‒ готовность и способность учащихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, формировать аргументированные выводы, оценивать ее достоверность, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2) Социально-коммуникативная компетентность ‒ готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем; уметь использовать и развивать свой эмоциональный интеллект в общении;

3) Компетентность самоорганизации и разрешения проблем– способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях, планировать их решение и разрешать их, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа.

13. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

14. Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей (Приложение 1), которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивании учебных достижений:

1)репродуктивный уровеньхарактеризуется умением учащихся следовать образцу (заданный алгоритм выполнения действия);

2)продуктивный уровеньхарактеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3)креативный уровень подразумевает осуществление сложносоставнойдеятельности с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

15. На каждой ступени обучения учащиеся овладевают компетентностями всех уровней в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

16. Государственный стандарт обеспечивает становление личностных качеств учащегося, ориентированных на следующие ценностные установки:

- любовь к родине, уважение и бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание глобальных взаимосвязей;

- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, принципов прав человека, равенства, недискриминации, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение делать и отстаивать личностный выбор;

- осознание и принятие ценностей многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, уважение других, пробуждение интереса и нахождение общих интересов, предотвращение конфликтов, помощи друг другу.

**Глава 3. Требования к структуре и процессу обучения**

17. В Государственном стандарте выделяются следующие 7 образовательных областей, каждая из которых состоит из ряда предметов, в том числе интегрированных, закрепленных в Базисном учебном плане:

1) филологическая (язык и литература);

2) социальная;

3) математическая;

4) естественно-научная;

5) технологическая;

6) искусство;

7) культура здоровья.

18. На старшей ступени обучения, в рамках каждой образовательной области или нескольких образовательных областей, учащийся получает возможность выбора направления профильного обучения.

19. Филологическая образовательная область направлена на развитие речевой, языковой и социокультурной компетентностей учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также художественно-образного восприятия учащимися окружающего мира, представленного в произведениях национальной и мировой литературы.

20. Социальная образовательная область направлена на формирование и развитие личностных, гражданских, социальных компетентностей и обеспечивает создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт социализации, необходимый для выполнения социальных ролей в обществе, а также общие представления о мировых религиях и их влиянии на развитие культуры.

21. Математическая образовательная область обеспечивает овладение математическим языком и логическими операциями, процедурам работы со структурами и взаимоотношениями, выраженными в числе и форме, точным способам обработки, использования и передачи информации. Математическая образовательная область направлена на развитие умений поиска, измерения, анализа и синтеза, обоснования и доказательства, классификации и обобщения, оценки полученных результатов. Приобретение на их основе навыков математического моделирования и изучения построенной модели, математической интуиции и овладение методами познания действительности дает учащимся практические инструменты, как для повседневной жизни и трудовой деятельности, так и для исследования и описания реальных процессов, рассмотрения взаимосвязей природных и социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду. Предмет «Информатика» в рамках математической области способствуют формированию личности, ориентирующейся в цифровом пространстве и на этой основе раскрывают учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, основу программирования, а также роль информационных технологий в развитии современного общества и обеспечения кибербезопасности.

22. Естественно-научная образовательная область направлена на формирование следующих компетентностей: распознавание и постановка научных вопросов, научное объяснение явлений, использование научных доказательств. Отдельные предметы и интегрированные курсы естественно-научной образовательной области обеспечивают понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы, представление о закономерностях, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде, помогают следовать целям устойчивого развития, реализовать ресурсосберегающее поведение, осознавать риски негативных последствий природопользования и вопросов изменения климата для принятия соответствующих решений, а также дает возможность развития STEM направления.

23. Образовательная область «Технологическая» формирует трудовые, проектные навыки, ответственность за свою деятельность, уважительное отношение к результатам различных видов труда в повседневной жизни.

24. Образовательная область «Искусство» направлена на развитие эмоциональной сферы и художественно-образного восприятия учащимися окружающего мира, представленного в выдающихся произведениях национальной и общечеловеческой культуры, развитие творческого самовыражения и овладение различными способами художественной деятельности.

25. Содержание образовательной области «Культура здоровья» обеспечивает физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, учит ответственному отношению как к своему здоровью, так и к здоровью других людей. Предметы, входящие в данную область, направлены на овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности.

26. Для всех образовательных областей и на всех ступенях школьного общего образования на основе Государственного образовательного стандарта и Базисного учебного плана разрабатываются предметные стандарты, имеющие следующую структуру:

1) общие положения.

- статус и структура документа;

- система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций;

- основные понятия и термины;

2) концепция предмета:

- цели и задачи обучения;

- методология построения предмета;

- предметные компетентности;

- связь ключевых и предметных компетентностей;

- содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам;

- межпредметные связи. Сквозные тематические линии;

3) образовательные результаты и оценивание:

- ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам);

- основные стратегии, методы и критерии оценивания достижений учащихся;

4) методика обучения и организация образовательного процесса:

- основные стратегии и методы обучения;

- создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.

- минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать выполнение требований предметного стандарта;

27. Предметный стандарт реализует и конкретизирует требования Государственного стандарта в соответствии со ступенями школьного образования. Изучаемый учащимися содержательный материал должен быть скоординирован с материалом предметов других образовательных областей и соблюдать преемственность и последовательность внутри своей образовательной области.

28. В соответствии с Государственным стандартом в общеобразовательных школах, независимо от форм собственности и языка обучения, учащиеся обучаются по 5-дневной учебной неделе. Один (или шестой) день недели отводится для самостоятельной работы, реализации школьного (вариативного) компонента, участия в дополнительных занятиях и внеклассных мероприятиях.

29. Предельная учебная нагрузка обучающихся по классам, с учетом их физиологических и психологических особенностей, а также требований и видов деятельности, предъявляемых для усвоения учебного материала, закрепляется по классам в следующем объеме при пятидневной учебной неделе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Недельная учебная нагрузка  (Обязательный государственный компонент) | 20 | 22 | 24 | 25 | 26 | 28 | 28 | 28 | 28 | 27 | 27 |
| Предметы по выбору (профильное образование) |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Школьный (вариативный) компонент | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предельная учебная нагрузка | ***21*** | ***24*** | ***26*** | ***28*** | ***30*** | ***31*** | ***31*** | ***31*** | ***31*** | ***31*** | ***31*** |
| Годовая нагрузка в часах | 693 | 816 | 884 | 952 | 1020 | 1054 | 1054 | 1054 | 1054 | 1054 | 1054 |

30. Базисный учебный план состоит из перечня образовательных областей и предметов, обеспечивающих общеобразовательную подготовку, формирование необходимого набора компетентностей, обеспечивающих успешность в дальнейшем обучении и деятельности выпускника общеобразовательной организации.

31. Базисный учебный план определяет полномочия и ответственность Министерства образования и науки Кыргызской Республики, районных/городских органов отделов/управлений образования и общеобразовательных организаций в формировании содержания школьного образования на основе разделения на государственный (инвариативный) и школьный (вариативный) компоненты.

32. Примерное распределение учебного времени на долю государственного (инвариативного) и школьного (вариативного) компонентов осуществляется в рамках недельной учебной нагрузки по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Государственный (инвариативный) компонент (%) | Школьный (вариативный) компонент (%) |
| 1-4 | 95-90 | 5-10 |
| 5-9 | 97-95 | 3-5 |
| 10-11 | 97-95 | 3-5 |

Примерное распределение учебного времени на долю предметов по выбору для углубленного изучения в рамках государственного компонента.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Предметы по выбору для углубленного изучения (%) |
| 5-9 | 5-10 |
| 10-11 | 10-15 |

33. Государственный (инвариативный) компонент образует базовую часть учебного плана, включающего предметы, относящиеся к каждой образовательной области и обеспечивает единое школьное образовательное пространство на территории всей республики.

34. Школьный (вариативный) компонент учебного плана отражает особенности (направление) общеобразовательной организации и выражает согласованные интересы, потребности и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей).

35. Школьный (вариативный) компонент разрабатывается самостоятельно общеобразовательными организациями и реализуется с согласия учащихся и их родителей (законных представителей). Государственный и школьный компоненты в рамках недельной учебной нагрузки финансируются за счет республиканского и местного бюджетов.

36. Гибкое использование времени школьного компонента основывается на потребностях учащихся и родителей (законных представителей), приоритетах развития и возможностей каждой конкретной школы и регионов.

37. Разработка и утверждение предметных стандартов Базисного учебного плана осуществляются Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

38. Уполномоченный орган в сфере образования и науки утверждает учебный план общеобразовательной организации в рамках предельной учебной нагрузки, установленной для каждого класса пунктом 29 Государственного образовательного стандарта, по представлению соответствующего отдела управления образования.

39. Учебный процесс, ориентированный на результат и направленный на развитие у учащихся набора индивидуальных компетентностей, требует активного использования различных технологии обучения.

40. Цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, реализуемых через предметные стандарты.

41. Для освоения предметных стандартов, основанных на компетентностном подходе, используются различные технологии, в том числе проектная и исследовательская деятельность как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

42. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть использовано как форма основного, так и дополнительного образования.

**Глава 4. Ступени образования и организация учебного процесса**

43. Согласно Закону Кыргызской Республики «Об образовании» школьное образование включает 3 ступени:

- начальное общее – 1-4 классы;

- основное общее – 5-9 классы;

- среднее общее – 10-11 классы,

Обеспечивающие непрерывное целостное и последовательное обучение в каждой образовательной области.

44. Начальная школа (1-4 классы)

Обучение в 1-4 классах опирается на способности, приобретенные в период дошкольного образования и воспитания, и планируется таким образом, чтобы оно было доступным, но требующим усилий, в зависимости от потребностей и способностей каждого обучающегося.

Основная задача начального образования - овладение обучающимися:

* общими представлениями о человеке, природе и обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости;
* базовыми навыками чтения и понимания прочитанного, письма, наблюдения за окружающим миром, измерения, счета и функционального применения этих навыков для решения учебных и жизненных задач (функциональная грамотность);
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, навыками самостоятельной и групповой работы.

Особой задачей обучения в 1-4 классах является социально-эмоциональное и личностное развитие.

Формирование целостного представления об окружающем мире, последовательное освоение базовых понятий и навыков, необходимых для последующего обучения и социально-эмоциональное развитие требуют в начальных классах интеграции учебного содержания, личностно-ориентированных методов обучения и оценивания, создание мотивирующей развивающей среды.

45. **Основное общее образование (5-9 классы)**

Основная цель обучения в 5-9 классах заключается в качественном освоении программы основной школы, формировании основ научных представлений о мире, мотивации к обучению и умения учиться. Каждый ученик должен получить базовые навыки, необходимые для дальнейшей учебы, навыки самостоятельности и оценки (самооценки) результатов учебной деятельности.

В 5-9 классах учащиеся расширяют знания и практические навыки, которые помогают выбрать профиль обучения. Индивидуализация обучения происходит за счет предоставления выбора дополнительных предметов для возможности углубления знаний в соответствии с интересами учащихся.

46. **Старшая школа (10-11 классы)**

Старшая школа – III ступень средней общеобразовательной школы, на которой учащиеся получают профильное образование и учатся принимать решения по выбору своих образовательных и профессиональных перспектив.

Обучение на этой ступени ведется на основе профильной дифференциации вне зависимости от статуса и типа общеобразовательной организации.

47. Профилизация на старшей ступени образования может вестись по двум направлениям на основе функциональной организации учебного процесса в зависимости от потребностей обучающихся и возможностей образовательной организации.

48. Система профильного обучения реализуется по двум направлениям: предметно-ориентированном и профессионально-ориентированном. Предметно-ориентированное направление создается без ориентации на конкретную профессиональную сферу. Основная задача – это подготовка к поступлению в высшие учебные заведения по выбранному направлению. Профессионально-ориентированное направление ориентирует учащихся на освоение начальных профессиональных знаний и навыков, познакомиться с интересующей профессией.

**Глава 5. Система оценивания**

49. Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия достижений учащихся, учебных программ, процесса обучения и его ресурсного обеспечения требованиям Государственного стандарта и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актов.

50. Система оценки качества образования предусматривает оценку достижений учащихся, результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, качества деятельности общеобразовательных организаций в рамках аккредитации.

51. Регламент процедур контроля и оценки качества образования устанавливается действующими в системе образования нормативными правовыми актами.

52. Система оценки качества школьного образования включает:

1) внутреннее или внешнее оценивание образовательных достижений учащихся для коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода на следующую ступень обучения, аттестации (подтверждения достижения определенного уровня образования);

2) оценку достижений общеобразовательной организации, деятельности учителей и управления для улучшения процесса преподавания и обучения, в том числе в процессе аккредитации;

3) мониторинг и оценку системы образования.

53. Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений учащихся на уровне начальной и основной школы по различным образовательным областям, с применением стандартизированных тестов. Для мониторинга состояния системы образования также используются результаты итоговых аттестаций и внешних оценок выпускников основной и старшей школы и промежуточных оценочных работ на разных ступенях.

54. Оценка качества образования также осуществляется с учетом результатов международных сравнительных исследований

55. Система оценки образовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутреннего мониторинга и контроля. Мониторинг и контроль качества образования школы осуществляется непосредственно в образовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к образовательной организации, оценочную деятельность.

Оценка включает в себя анализ достижений учащихся, а также оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка образовательных программ, оценка кадрового состава, оценка материально-технических условий, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

56. Система оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся базируется на следующих принципах:

1) определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;

2) ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;

3) разработка единых требований к уровню подготовки учащихся, инструментарию, процедурам оценивания;

4) соответствие инструментов оценивания достижений учащихся результатам обучения, установленным в предметных стандартах;

5) включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценивания;

6) обеспечение прозрачности критериев и процедур оценивания, доступность результатов для всех субъектов образовательного процесса;

7) постоянное совершенствование системы оценивания.

57. Оценивание образовательных достижений является критериальным. Критерии являются основой для всех видов оценивания, что позволяет сделать процесс оценивания объективным, прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса

58. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

59. Диагностическое оценивание – процесс определения начального уровня сформированности компетентностей учащегося для последующей оценки прогресса учащегося.

60.Формативное оценивание – это оценивание в процессе обучения, которое обеспечивает педагога важной информацией о том, на каком уровне находятся учащиеся в процессе достижения того или иного результата обучения; где они испытывают трудности; и о том, какие последующие шаги следует предпринять педагогу и учащемуся, чтобы улучшить процесс познания и обучения. Применяется учителем для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, отбор методов в процесс обучения в целом, поддержку обучения учащихся через обратную связь и дифференцированное обучение.

61. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов обучения и выражается в отметке. Суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым.

62. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий проводится на основе норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и заданных критериев оценки.

63. Промежуточноеоценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов обязательных промежуточных работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проектная и /или исследовательская работа; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными. Количество промежуточных работ планируется в соответствие с учебной программой.

- Итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным планом (четверть, полугодие, учебный год), выполняется в письменной форме в соответствии с разработанными критериями оценки.

64. Итоговая оценка результатов обучения за определенный период (четверть, полугодие, год) является совокупной и включает текущие, промежуточные и итоговые результаты. Удельный вес в итоговой оценке результатов текущего, промежуточного и итогового оценивания определяется предметными стандартами с учетом ступени обучения и специфики предметов.

65. Оценивание успешности достижения результатов в первом классе и первом полугодии второго класса проводится безотметочно+ с использованием качественных и описательных способов оценивания. Во втором классе второго полугодия учащимся могут выставляются текущие отметки. В 3-4 классах для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы оценивания.

66. Для достижения целей оценивания учитель начальных классов:

1) дает позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную);

2) отслеживает прогресс учащихся по достижению результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;

3) использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);

4) информирует родителей (законных представителей) о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) начиная с первого полугодия третьего класса, готовит табель успеваемости каждого учащегося с отметками.

67. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся на основе критериев.

68. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

1) рассматривает отметку как показатель степени достижения результата обучения относительно критериев;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;

3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

4) информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) обеспечивает единство критериев и требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

69. По окончании начальной ступени образования проводится итоговое внутреннее или внешнее оценивание учащихся с целью определения уровня соответствия стандарту начального образования.

70. По завершению курса основной и средней школы проводится Государственная итоговая аттестация выпускников в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики в области образования и науки.

**Принципы и основания формирования образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смена экономической и политической систем общества | Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ответов на вызовы, ускоренной адаптации и навыков решения проблем | | | Развитие цифрового общества, автоматизированных систем управления и интернет технологий | | Вызовы окружающей среды, связанные с изменением климата и неблагополучной экологией. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям | | | Культурное многообразие страны, мира | Необходимость повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления (STEM образование) | | | Необходимость учитывать потребности различных групп интересов и вырабатывать согласованный социальный заказ для системы образования | Необходимость обеспечения равных возможностей в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного |
| **Ценностные установки** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотизм, уважение и любовь к своей родине | | | Демократические и гражданские права, права человека, равенство, недискриминация, социальная включенность (инклюзия), свободы и социальная ответственность | | | | Признание ценности многообразия культур, приобщение к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира. | | | | Самоуважение и возможность реализации личностного потенциала | | | Здоровье и безопасная окружающая среда | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель школьного образования:** обеспечить качественное образование для готовности учащихся приобретать знания и практические навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Филологическая** | | **Социальная** | | | **Естественно-научная** | | | **Математическая** | | **Технологическая** | | **Искусство** | | **Культура здоровья** | |
| Кыргызский, русский, узбекский, таджикский и иностранные языки, кыргызская, русская, узбекская, таджикская и мировая литературы | | История Кыргызстана, мировая история, "Человек и общество" | | | Естествознание, химия, биология, физика, астрономия, география, | | | Математика, алгебра, геометрия,  информатика | | Технология (труд, черчение и дизайн) | | Музыка, изобразительно-художественное творчество | | Физическая культура, допризывная подготовка | |
|  | | «Я и мир” | | | | | |  | |  | |  | |  | |

**Приложение 1. Аспекты и уровни ключевых компетентностей**

**Информационная компетентность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Репродуктивный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| Поиск источников, адекватных задаче | - находит информацию, следуя заданным параметрам поиска; | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу; | - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности, в ходе которой необходимо использовать искомую информацию; - обосновывает использование тех или иных источников; |
| - определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой – нет; | - выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи; | - обосновывает использование информации того или иного типа, исходя из задачи деятельности; - критически оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности и соответствия для решения задачи; - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска; |
| - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на образовательном сайте - по ссылкам | - пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях | - указывает, в каких источниках следует искать заданную информацию, или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска |
| Извлечение и первичная обработка информации | - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, в том числе из устной речи, и систематизирует ее в рамках заданной структуры; | - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, в том числе из устной речи, и систематизирует ее в рамках заданной структуры, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы, самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме; | - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в структуре, самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска; |
| - воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; | - извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника (с использованием схем и таблиц), исторического источника, художественной литературы; | - самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника (с использованием схем и таблиц); |
| - воспроизводит простую информацию, представленную графически и символами | - преобразует информацию из графического представления или символьного представления в текстовое и наоборот | - представляет информацию из графического представления или символьного представления в текстовое и, наоборот, с использованием цифровых технологий |
| Обработка информации и принятие решения на ее основе | - задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; | - реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации; | - самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации с помощью различных компьютерных программ и интернет сайтов; |
| - выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие определенный вывод | - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях | - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них, делает обобщение на основе подобранных эмпирических данных с помощью цифровых технологий |
| Предъявление информации | - точно излагает полученную информацию; | - излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи с использованием цифровых технологий; | - самостоятельно разрабатывает стратегию представления информации и представляет ее с учетом поставленной задачи, аудитории и др.; |
| - представляет информацию, полученную в одной форме, в другом формате | - представляет информацию в заданном жанре устного выступления или письменного продукта | - предъявляет информацию в форме, облегчающей понимание с использованием цифровых технологий |

**Социально-коммуникативная компетентность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Репродуктивный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| Анализ коммуникативной ситуации | - определяет свою роль и позиции партнеров в стандартной коммуникативной ситуации (кто я, какие цели, кто участники, что я о них знаю) | - соотносит свою позицию и позиции участников коммуникативной ситуации, их социальные роли и намерения с заданной извне коммуникативной целью, определяет их возможные позиции, роли, речевые амплуа и намерения | - самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации и возможное ее развитие |
| Планирование и подготовка коммуникативной деятельности | - определяет свое поведение и коммуникативные задачи соответственно стандартному плану; | - составляет план своего коммуникативного поведения в стандартной ситуации; | - выбирает способ изложения информации в устной или письменной формах, исходя из прогноза развития коммуникативной ситуации; |
| - готовит план выступления на основе заданной цели, целевой аудитории и жанра выступления | - в соответствии с коммуникативной задачей формирует содержание и определяет структуру устного или письменного текста (цель-аудитория) | - самостоятельно реализует коммуникативную задачу (цель-роль-аудитория), исходя из коммуникативной ситуации |
| Реализация коммуникативной задачи | - формирует содержание передаваемой информации в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и заданной социальной ролью; | - формирует содержание передаваемой информации и выбирает социальную роль в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | - формирует содержание передаваемой информации, самостоятельно определяя социальную роль и коммуникативную задачу (исходя из ситуации); |
| - выстраивает аргументацию простой структуры по заданному образцу; | - приводит аргументы, разъясняя свою позицию; | - выстраивает аргументацию "за" и "против", предъявленную для обсуждения позиции, дает обоснование собственной позиции; |
| - оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной формах по заданному образцу; | - оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной формах определенного жанра и структуры (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; | - оформляет проработанную информацию в устной и письменной формах, самостоятельно определяя цель, адресата и жанр коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией; |
| - воспринимает информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме; | - воспринимает информацию, переданную другим (другими), передает содержание информации в выбранной форме (устной или письменной); | - адекватно интерпретирует информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме; |
| - поддерживает взаимодействие с партнером (партнерами) при заданном учителем формате коммуникации | - знает и качественно воспроизводит несколько форматов коммуникации | - владеет разными форматами коммуникации, умеет выбирать их самостоятельно, в соответствии с коммуникативной ситуацией |
| Оценка успешности коммуникации (рефлексия) | - отмечает сильные или слабые стороны осуществленной коммуникации; | - анализирует результаты коммуникации и отмечает сильные и слабые стороны позиций участников; | - анализирует результаты коммуникации, отмечая сильные и слабые стороны позиций участников и своего участия в ней; |
| - оценивает осуществленную коммуникацию на эмоциональном уровне ("понравилось" - "не понравилось"), Приводит примеры | - оценивает и обосновывает отдельные аспекты коммуникации | - оценивает для себя степень значимости, результативность осуществленной коммуникации: - что узнал - что понял - чему научился |

**Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты** | **Репродуктивный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| Определение проблем | - анализирует предлагаемую ситуацию в соответствии с заданными параметрами; | - обосновывает желаемую ситуацию и анализирует реальную ситуацию и определяет противоречия между желаемой и реальной ситуацией; | - определяет и формулирует проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; |
| - находит (отмечает) противоречия в информации или ситуации; | - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы; | - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования); |
| - описывает реальную и желаемую ситуации в общих чертах, указывая, чем они отличаются | - анализирует реальную и желаемую ситуации на основе заданных логических схем | - формулирует и обосновывает возможные пути решения проблемы |
| Постановка целей и планирование | - ставит задачу в условиях заданной цели; | - ставит цель, адекватную заданной проблеме; | - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; |
| - выбирает виды деятельности из предложенных для решения поставленной задачи; | - ставит задачи, адекватные цели; | - указывает на риски и препятствия, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели |
| - выстраивает последовательность шагов по решению задачи | - самостоятельно планирует продукт своей деятельности (с описанием характеристик) на основе заданных критериев его оценки |
| Выбор алгоритма | - корректно воспроизводит последовательность действий по письменной и устной инструкции | - выбирает способ решения задачи из известных ранее или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности | - планирует новую последовательность шагов на основе комбинации имеющихся алгоритмов |
| Планирование и организация ресурсов (внутренних и внешних) | - называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности | - планирует внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи (временные, информационные, материальные и др.) | - проводит анализ разнообразных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи |
| Оценка результата деятельности и продукта | - осуществляет контроль своей деятельности по заданному извне алгоритму; | - самостоятельно контролирует свою деятельность на соответствие плану работы; | - определяет и обосновывает показатели достижения цели; |
| - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям, заданным способом; - сравнивает характеристики образца и полученного продукта и делает вывод об уровне их соответствия | - оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям | - обоснованно предлагает (отвергает) внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля |
| Рефлексия (самооценка) | - указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - указывает мотивы своих действий | - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избежания в дальнейшей деятельности; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений | - аргументирует возможность использования полученных знаний, умений, опыта при решении других задач |

**Согласовано:**

Статс-секретарь К. Т. Шадыханов

Заместитель министра Н. С. Джусупбекова

Начальник УШВиДО М. Дж. Усеналиев

Начальник УБПиФА А. К. Баймуратова

Главный специалист ОПО Жаныбек уулу Малик

Президент КАО Н. К. Дюшеева

Исп.: З.А. Пак