Приложение

**Государственный образовательный стандарт**

**общего образования Кыргызской Республики**

**Глава 1. Общие положения**

1. Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики (далее – Госстандарт) устанавливает и регулирует отношения в сфере общего образования, реализующие основные требования Конституции Кыргызской Республики, Закона Кыргызской Республики «Об образовании» и других нормативных правовых актов Кыргызской Республики в сфере образования.

2. Госстандарт обеспечивает:

1. социальное гарантирование и сохранение единого образовательного пространства;
2. разработку базисного учебного плана, предметных стандартов, общих образовательных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;
3. преемственность предметных стандартов и общеобразовательных программ всех уровней общего образования;
4. управление качеством образования;
5. установление эквивалентности документов об основном общем и среднем общем образовании в Кыргызской Республике;
6. основу для определения требований к образовательным организациям, реализующим Госстандарт, а также к образовательным организациям начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

3. Госстандарт разработан с целью:

1. построения национальной системы общего образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве;
2. обеспечения общего охвата образованием и равных стартовых возможностей для обучения;
3. установления согласованной совокупности требований формального образования, определяющей минимум содержания образовательной программы, базовые требования к подготовке по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования на компетентностной основе, а также цели и результаты обучения;
4. усиления роли учебных предметов естественно-научного и математического направления на основе междисциплинарного подхода для обеспечения единства воспитания, развития и обучения, формирования компетенций, необходимых для жизни в постиндустриальном обществе в глобализирующемся мире, формирования культуры бережного, рационального использования природных богатств и умения жить в гармонии с ней;
5. укрепления воспитательного и социально-гуманитарного потенциала, способствующего формированию гражданского патриотизма, общегражданского сознания, ответственности за свою безопасность, безопасность семьи, общества и государства, таких качеств, как справедливость, совестливость, доброта, опирающиеся на национальные нравственные основы;
6. введения профильного обучения;
7. закрепления сферы ответственности участников образовательного процесса (представителей органов управления образованием, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей/законных представителей) в достижении целей общего образования и результатов воспитания, развития и обучения.

4. Пересмотр и обновление Госстандарта производятся по мере необходимости для обеспечения соответствия подготовки обучающихся приоритетам, закрепленным в документах государственного стратегического значения Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. В Госстандарте используются следующие понятия:

**базисный учебный план** ‒ документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем учебной нагрузки;

**ценности** ‒ это традиционное и современное, духовное и материальное, национальное и глобальное устойчивое бытие, формирующее и развивающее сознание, мысли, мнения, вкусы и общую культуру граждан, тем самым положительно влияющее на прогресс общества;

**образовательная область** ‒ содержание образования, относящееся к определенной сфере деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

**образовательная (учебная) программа** ‒ документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучающихся;

**оценивание** ‒ процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленный на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи для определения соответствия результатов данной деятельности;

**диагностическое оценивание** ‒ процесс определения начального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса;

**общее образование** ‒ система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие его уровням знания, умения, ценности и практические навыки, достаточные для активной деятельности выпускника в обществе;

**зеленые навыки** ‒ знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем;

**интеграция** ‒ процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей;

**компетентностный подход** ‒ концептуальная основа образовательного процесса, формирующая у обучающихся компетентности, которые обеспечивают их успешное функционирование в различных сферах жизни;

**критериальное оценивание** – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования и способствующими формированию компетентностей обучающихся;

**формирующее оценивание** – обеспечение педагога важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и педагогу для улучшения процесса обучения;

**модульно-гнездовой подход** – методологическая основа для систематизации образовательного содержания, ориентированного на формирование ключевых компетентностей. Его структура базируется на «гнездах», объединяющих широкие компетентности и связанные с ними основные навыки, с возможностью дополнения новыми элементами знаний и умений;

**ключевые компетентности** ‒ измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;

**обучение** ‒ целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у них мотивации получения образования в течение всей жизни;

**предметный стандарт** ‒ документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

**предметные компетентности** ‒ компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

**суммативное (текущее, промежуточное и итоговое) оценивание** ‒ определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке;

**воспитание** ‒ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

**функциональная грамотность** – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Глава 2. Философия общего образования**

6. Система общего образования Кыргызской Республики направлена на формирование личности, способной к самостоятельному и ответственному жизненному выбору, творческому самовыражению, эффективному взаимодействию в обществе и активному участию в жизни страны:

1. самостоятельная, ответственная и адаптивная личность, способная осознавать и нести ответственность за свое образование (воспитание, развитие и обучение), адаптироваться к изменениям, критически мыслить, принимать взвешенные решения и эффективно взаимодействовать в социуме;
2. творчески созидающий и трудолюбивый человек, способный к саморазвитию и стремящийся к познанию, изобретательству, инновациям и самосовершенствованию для улучшения жизни общества и государства;
3. открытый, чуткий и уверенный в собственной значимости человек, готовый к эффективному сотрудничеству, качественному решению задач, постоянному обучению на основе опыта, командной работе, инициативности, ответственности за свои действия, способный проявлять сочувствие;
4. гражданин Кыргызской Республики, преданный и любящий свою родину, обладающий гражданским самосознанием, ответственный перед своей семьей, обществом и государством, а также осознающий свою роль в развитии и процветании страны.

7. Главными ценностями, формируемыми на уровне общего образования, являются:

1. патриотизм ‒ любовь к своему Отечеству и желание способствовать его процветанию, которые играют важную роль в сплоченности общества;
2. честность и справедливость ‒ фундаментальные моральные принципы, на которых строятся доверие и взаимоуважение в обществе, определяющие моральный облик человека и его способность взаимодействовать с окружающими;
3. ответственность ‒ основа успешной и гармоничной жизни. Ответственный человек выполняет свои обязательства и принимает последствия своих поступков, что важно для личной зрелости и общества в целом;
4. доброта и сострадание ‒ основа для здоровых и поддерживающих отношений между людьми. Способность заботиться о других, проявлять эмпатию и помощь чрезвычайно важна для социальной гармонии;
5. трудолюбие и добросовестность – способность работать на качественный результат, быть усердным и честным в труде является необходимой для достижения успеха в жизни и общества в целом;
6. бережное отношение к природе ‒ ценность, которая отражает осознание важности природы как основу жизни человека и всего живого на Земле;
7. следование принципам устойчивого развития ‒ актуальная ценность, когда мир сталкивается с экологическими и социальными вызовами. Способность учитывать интересы будущих поколений и действовать с учетом долгосрочных последствий крайне важна для глобального благосостояния.

**Глава 3. Цель, задачи, принципы и результаты**

**общего образования**

8. Целью общего образования является обеспечение качественного образования (воспитание, обучение и развитие) для приобретения обучающимися ценностей, ключевых и предметных компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни.

9. Задачи общего образования:

1. обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии и гендерного равенства;
2. создание безопасной и развивающей среды обучения;
3. обеспечение соответствия воспитания культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Кыргызской Республики;
4. формирование и пропаганда здорового образа жизни;
5. забота о развитии и постоянном использовании государственного языка во всех сферах общественной жизни;
6. формирование у обучающихся этнотолерантности к языкам, истории и культуре близких и дальних соседних народов;
7. формирование ключевых и предметных компетентностей;
8. обеспечение качественного усвоения обучающимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества, формирование основ целостного и современного научного миропонимания;
9. обеспечение сознательного понимания обучающимися современных экологических проблем, хрупкости мира, гармоничного сосуществования человека и природы, использование возможностей зеленой энергетики, защита источников экосистем и бережное отношение к каждому составляющему ее виду и явлению;
10. воспитание экологически ответственного поколения, осознающего важность сохранения ледников, водных ресурсов и горных экосистем Кыргызской Республики, готового внедрять устойчивые природоохранные практики и инициативы в повседневной жизни, освоение знаний и правил поведения по адаптации к климатическим изменениям, а также безопасной жизнедеятельности.

10. Госстандарт основывается на принципах государственной политики в сфере образования, дидактики, преемственности и направлен на продолжение формирования у обучающихся компетентностей, которые начинают развиваться на этапе дошкольного образования, обеспечивая целостность образовательного процесса и его последовательность на всех уровнях непрерывного образования.

11. Госстандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

Рамка ключевых компетентностей основана на модульно-гнездовом подходе и представлена следующими видами ключевых компетентностей:

* познавательно-деятельностная компетентность – интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к самостоятельному, осознанному и продуктивному познанию окружающего мира и практической деятельности на основе систематизированных знаний, развитых умений и навыков, а также ценностно-смыслового отношения к процессу и результатам своей познавательной активности;
* социально-коммуникативная компетентность – интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к эффективному межличностному взаимодействию в различных социальных и профессиональных контекстах на основе развитых коммуникативных навыков, социальной эмпатии и этических норм поведения;
* эмоционально-личностная компетентность – интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося осознавать, регулировать и конструктивно использовать собственные эмоции и эмоции других людей в процессе межличностного взаимодействия, самореализации и адаптации к изменяющимся условиям социальной среды;
* информационно-цифровая компетентность – интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося эффективно использовать цифровые технологии, информационные ресурсы и медиа для поиска, анализа, обработки, создания, представления и распространения информации, а также для решения профессиональных, образовательных и личностных задач в условиях цифровой среды.

12. Формирование ключевых компетентностей наряду с предметными – новая важнейшая задача общего образования, ориентированная на формирование комплексной способности обучающегося принимать решения, действовать в определенной ситуации, решать повседневные задачи, учиться самостоятельно, адаптируясь к новым вызовам в различных ситуациях.

13. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является способность действовать определенным образом, достигая конкретного результата (решая задачу/проблему), которая опирается на соответствующие знания, навыки и установки.

14. Выделяются три уровня сформированности ключевых и предметных компетентностей, которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивании учебных достижений:

1) репродуктивный уровень характеризуется умением обучающихся следовать образцу (заданный алгоритм выполнения действия);

2) продуктивный уровень характеризуется способностью осуществлять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в новой ситуации;

3) креативный уровень подразумевает осуществление сложносоставнойдеятельности с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

15. На каждом уровне обучения обучающиеся овладевают как ключевыми, так и предметными компетентностями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом образовательных условий. Процессы формирования ключевых, предметных компетентностей, личностных качеств, ценностей требуют соответствия с предметным содержанием и форматами занятий, мероприятий (обучающие, воспитательные, развивающие, дополнительные и др.), в которые вовлечены обучающиеся.

16. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/особыми образовательными потребностями необходимо разработать адаптированную индивидуальную образовательную программу (далее – ИОП), которая должна содержать:

1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и интеграцию в образовательный процесс;
2. мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной ИОП и корректировки образовательных процессов;
3. описание специальных условий обучения и воспитания.

**Глава 4. Организация образовательного процесса**

17. Для общеобразовательных организаций разрабатывается базисный учебный план (далее – БУП) по следующим уровням образования:

– начальное общее: 1–6 классы;

– основное общее: 7–9 классы;

– среднее общее: 10–12 классы.

18. БУП устанавливает по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию перечень учебных предметов и объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, реализует требования к организации и проведению целостного педагогического процесса.

19. БУП определяет по классам недельную и предельную учебную нагрузку обучающихся при пятидневной учебной неделе согласно таблице в объеме (в часах):

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Недельная учебная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Предельная учебная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |

20. В Госстандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из учебых предметов, закрепленных в БУП:

– филологическая;

– социальная;

– математическая;

– естественно-научная;

– искусство и технологии;

– культура здоровья.

21. На старших уровнях общего образования обучающимся предоставляется возможность выбора направления профильного обучения, ориентированного на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями в отношении продолжения образования или выхода на рынок труда.

**Глава 5. Система оценивания**

22. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучащихся в классе применяются три вида оценивания: диагностическое, формирующее (формативное) и суммативное.

Диагностическое оценивание – определение исходного уровня компетентностей, знаний или навыков в определенной области для адаптации учебного процесса и последующей оценки прогресса обучащегося.

Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для педагога и учебных задач для обучающегося.

Формирующее (формативное) оценивание – целенаправленный непрерывный процесс наблюдения и сбора информации о процессе обучения обучающегося с целью своевременной корректировки процесса обучения, внесения изменений в планирование и оказания ему своевременной поддержи посредством предоставления конструктивной обратной связи.

Суммативное оценивание – установление соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатация уровня освоения запланированных результатов обучения. Суммативное оценивание систематически проводится как внутриклассное для определения результатов по завершении учебного раздела, темы, учебного периода (четверти, полугодия, года), а также – в виде внешних экзаменов, итоговых аттестаций и тестирований.

23. Особенности оценивания по уровням обучения.

С 1 по 3 классы действует безотметочная система – оценивание достижений осуществляется в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения. Допускается лишь качественная описательная оценка в письменном или устном виде.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

С 4 по 6 классы вводится балльная система, позволяющая отслеживать академические достижения, сравнивать их с результатами независимых оценочных исследований, а также определять уровень готовности обучаться на следующем уровне образования.

По завершении начального общего образования проводится тестирование выпускников начальной общеобразовательной организации, которое позволяет оценить индивидуальные достижения в соответствии с планируемыми результатами обучения по основным видам грамотности: языковая, читатательская, математическая и естественно-научная. Результаты тестирования выпускников начальной общеобразовательной организации также используются для оценки качества начального общего образования на национальном уровне.

Показатели личностного развития обучающегося фиксируются в виде описательной характеристики с рекомендациями для обучающегося, родителей (законных представителей) и педагогов основной общеобразовательной организации.

Внутриклассное оценивание с 7 по 12 классы критериальное, направленное на определение прогресса относительно образовательных результатов, стимулирование внутренней мотивации обучения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки.

С целью профориентационной работы в 8 классе проводится диагностика способностей обучающихся, результаты которой не влияют на итоговые отметки по учебным предметам. По завершении   
9 класса проводится итоговая государственная аттестация в формате, определяемом уполномоченным государственным органом в сфере образования.

По окончании 12 класса проводится итоговое оценивание, формат и содержание которой учитывает направления профилизации. Итоговые баллы обучения и выпускных экзаменов учитываются в виде суммарного балла по профильным предметам при поступлении в профессиональные учебные заведения.

24. Нормы и критерии оценивания, а также основные виды и формы суммативных оцениваний регламентируются предметными стандартами, утверждаемыми уполномоченным государственным органом в сфере образования.

|  |
| --- |
| Приложение  к Государственному образовательному стандарту  общего образования Кыргызской Республики |

